

Приложение к «Основной образовательной программе среднего общего образования МБОУ СОШ №25», утвержденной приказом от 31.08.2018 №321

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по учебному предмету «Русский язык»**  
**для 10 - 11 классов**  
**(углубленный уровень)**

Составители: МО учителей русского языка  
и литературы МБОУ СОШ № 25

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

### Личностные результаты:

1) российская гражданская идентичность: патриотизм; уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

### Метапредметные результаты:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

### **Предметные результаты:**

1) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

4) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

5) знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;

6) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

7) сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания;

8) сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка;

9) владение знаниями о языковой норме, ее функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;

10) владение умением анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;

11) сформированность умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;

13) владение различными приемами редактирования текстов;

14) сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической речевой деятельности.

Предметные результаты изучения учебного предмета "Родной язык", указанные в ФГОС СОО, включены в рабочую программу учебного предмета "Русский язык".

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций**

### **Раздел 1. Введение в науку о языке**

Русский язык как объект научного изучения. Лингвистика как наука о языке. Место лингвистики в кругу научных филологических дисциплин. Русистика и её разделы. Основные направления развития русистики в наши дни

Язык как знаковая система и общественное явление. Языки государственные, мировые, межнационального общения. Русский литературный язык как высшая форма существования национального языка. Основные функции языка. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, диалект, профессиональные разновидности, жаргон, арг). Языки естественные и искусственные.

Язык — важнейшее средство человеческого общения, формирования и передачи мысли. Основные функции языка: коммуникативная, когнитивная (познавательная), кумулятивная (культурноносная), эстетическая.

Русский язык в современном мире. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка. История русской письменности

Осознание лингвистики как науки, ее места в кругу научных филологических дисциплин. Понимание основных функций языка. Осмысление элементарных сведений о происхождении и развитии русского языка, его контактах с другими языками. Ознакомление с элементарными сведениями о развитии русистики.

### **Раздел 2. Языковая система**

Система языка, ее устройство и функционирование. Основные единицы разных уровней языка. Взаимосвязь единиц и уровней языка.

*Фонетический (фонологический) уровень.* Классификация фонетических единиц русского языка. Звук речи и фонема. Позиционные чередования звуков речи. Интонационные особенности русской речи. Изобразительные средства фонетики русского языка.

*Лексический уровень.* Классификация лексических единиц русского языка. Фразеологические единицы русского языка: идиомы, фразеологические сочетания, пословицы и поговорки, крылатые выражения. Исторические изменения в словарном составе языка. Лексические средства выразительности речи. Синонимия, омонимия в системе языка

*Морфемный уровень.* Морфема и ее виды. Варианты морфем. Этимология как раздел лингвистики. Система современного русского словообразования. Словообразовательные средства выразительности речи.

*Морфологический уровень.* Грамматические категории, грамматические значения и грамматические формы. Проблема классификации частей речи в русистике. Морфологические средства выразительности речи.

*Синтаксический уровень языка.* Классификация синтаксических единиц русского языка. Синтаксические связи, их типы и средства выражения. Синонимия синтаксических конструкций. Синтаксис текста. Сложное синтаксическое целое (сверхфразовое единство) как семантико-синтаксическая единица текста.

Изобразительные средства синтаксиса. Трудные случаи анализа языковых явлений и фактов, возможность их различной интерпретации. Исторический комментарий к различным языковым явлениям.

*Пунктуация.* Принципы русской пунктуации. Функции знаков препинания. Основные пунктуационные нормы русского языка

Понимание системного устройства языка, взаимосвязи его уровней и единиц. Проведение различных видов анализа языковых единиц, а также языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию. Элементарный исторический комментарий к различным языковым явлениям. Оценка коммуникативной, нормативной и эстетической стороны речевого высказывания. Лингвистический анализ текстов различных типов, разновидностей языка и функциональных стилей.

### **Раздел 3. Функциональная стилистика**

Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка.

Функциональные разновидности языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический) и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения.

Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, рецензия, реферат и др.), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк и др.), официально-делового (резюме, характеристика и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор).

Язык художественной литературы и его отличия от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи. Основные изобразительно-выразительные средства языка.

Выявление особенностей разговорной речи, языка художественной литературы и функциональных стилей. Сопоставление и сравнение речевых высказываний с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств.

Создание письменных высказываний разных стилей и жанров: тезисы, конспект, отзыв, письмо, расписка, заявление, автобиография, резюме и др. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, дискуссиях с использованием разных средств аргументации.

Наблюдение за использованием изобразительно-выразительных средств языка в публицистических и художественных текстах.

Проведение стилистического анализа текстов разных стилей и функциональных разновидностей языка.

### **Раздел 4. Культура речи**

Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Типичные ошибки, вызванные отклонениями от литературной нормы. Преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы. Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление

Языковая норма, ее основные признаки и функции. Варианты норм. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические нормы русского литературного языка. Орфографические нормы, пунктуационные нормы. Динамика языковой нормы. Культура письменной речи

Нормативные словари современного русского языка и справочники. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании.

Применение в практике речевого общения орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; использование в собственной речевой практике синонимических ресурсов русского языка; соблюдение на письме орфографических и пунктуационных норм.

Осуществление выбора наиболее точных языковых средств в соответствии со сферами и ситуациями речевого общения.

Оценка точности, чистоты, богатства, выразительности и уместности речевого высказывания, его соответствия литературным нормам.

Соблюдение норм речевого поведения в социально- культурной, официально-деловой и учебно-научной сферах общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем, на защите реферата, проектной работы.

Способность осуществлять речевой самоконтроль, анализировать речь с точки зрения ее эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач, владеть разными способами редактирования текстов.

Использование нормативных словарей русского языка и справочников.

## **Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции**

### **Раздел 5. Речь. Речевое общение**

Речевое общение как форма взаимодействия людей в процессе их познавательно-трудовой деятельности. Основные сферы речевого общения, их соотносимость с функциональными разновидностями языка.

Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: продуктивные (говорение, письмо) и рецептивные (аудирование, чтение), их особенности.

Особенности восприятия чужого высказывания (устного и письменного) и создания собственного высказывания в устной и письменной форме.

Культура чтения, аудирования, говорения и письма.

Овладение речевыми стратегиями и тактиками, обеспечивающими успешность общения в различных жизненных ситуациях. Выбор речевой тактики и языковых средств, адекватных характеру речевой ситуации.

Совершенствование основных видов речевой деятельности. Адекватное понимание содержания устного и письменного высказывания, дополнительной, явной и скрытой информации. Осознанное использование разных видов чтения и аудирования в зависимости от коммуникативной установки. Способность извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы. Владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов.

Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин образовательной области «Филология»), социально-культурной и деловой сферах общения. Владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога).

Выступление перед аудиторией с докладом; представление реферата, проекта на лингвистическую тему.

## Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции

Взаимосвязь языка и культуры. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта; историзмы; фольклорная лексика и фразеология; русские имена. Русские пословицы и поговорки.

Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.

Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значений с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и др.).

Использование этимологических словарей и справочников для подготовки сообщений об истории происхождения некоторых слов и выражений, отражающих исторические и культурные традиции страны.

Соблюдение и уместное использование норм речевого поведения в различных ситуациях и сферах общения.

## Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

### 10 класс

| № урока | Раздел.<br>Тема урока  | Кол-во часов | Примечание |
|---------|--|--------------|------------|
|         | <b>Введение в науку о языке</b>  | <b>7</b>     |            |
| 1       | Лингвистика как наука о языке. Язык как знаковая система и общественное явление.   | 1            |            |
| 2,3     | История развития языка. Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка. История русской письменности     | 2            |            |
| 4       | Языки государственные, мировые, межнационального общения. Русский литературный язык как высшая форма существования национального языка. Основные функции языка | 1            |            |
| 5,6     | Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, диалект, профессиональные разновидности, жаргон, арг)                        | 2            |            |
| 7       | Вопросы экологии языка   | 1            |            |
|         | <b>Культура речи</b>   | <b>4</b>     |            |
| 8       | Культура речи как раздел лингвистики   | 1            |            |
| 9       | Языковая норма, ее основные признаки и функции, типы. Варианты норм. Динамика языковой нормы   | 1            |            |
| 10,11   | Типичные ошибки, вызванные отклонениями от литературной нормы. Преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы. Практикум                           | 2            |            |
|         | <b>Языковая система</b>  | <b>71</b>    |            |
| 12      | Язык как система, ее устройство и функционирование. Основные единицы языка   | 1            |            |
| 13      | <b>Фонетический уровень языка.</b> Звуки речи и фонема   | 1            |            |
| 14      | Позиционные чередования звуков речи  | 1            |            |
| 15,16   | Основные нормы современного литературного произношения и ударения  | 2            |            |
| 17      | Изобразительные средства фонетики русского языка.  | 1            |            |

|        |  |   |  |
|--------|--|---|--|
| 18     | Разделы и принципы русской орфографии  | 1 |  |
| 19     | Фонетический разбор  | 1 |  |
| 20     | <i>Проверочная работа по теме "Фонетика. Орфоэпия. Орфография"</i>   | 1 |  |
| 21,22  | <b>Лексический уровень.</b> Классификация лексических единиц русского языка  | 2 |  |
| 23, 24 | Лексика современного русского языка с точки зрения ее происхождения  | 2 |  |
| 25     | Исторические изменения в словарном составе языка   | 1 |  |
| 26     | Лексика современного русского языка с точки зрения сферы ее употребления   | 1 |  |
| 27,28  | Фразеологические единицы русского языка  | 2 |  |
| 29     | Лексические средства выразительности речи  | 1 |  |
| 30     | Словари русского языка. Сообщения  | 1 |  |
| 31     | <i>Проверочная работа по теме "Лексика. Фразеология"</i>   | 1 |  |
| 32     | <i>Контрольный диктант по теме "Лексика. Фразеология"</i>  | 1 |  |
| 33     | <i>Сочинение по прочитанному тексту.</i> Рр  | 1 |  |
| 34     | Редактирование собственного текста (работа над ошибками, допущенными в сочинении). Рр  | 1 |  |
| 35     | <b>Морфемный уровень.</b> Морфема и ее виды. Варианты морфем.  | 1 |  |
| 36,37  | Система современного русского словообразования   | 2 |  |
| 38     | Словообразовательные средства выразительности речи   | 1 |  |
| 39     | Морфемный и словообразовательный разборы   | 1 |  |
| 40     | <i>Проверочная работа по теме "Морфемика и словообразование"</i>   | 1 |  |
| 41,42  | <b>Морфологический уровень.</b> Грамматические категории, грамматические значения и грамматические формы.                    | 2 |  |
| 43     | Проблема классификации частей речи в русистике   | 1 |  |
| 44     | <i>Самостоятельная работа "Морфологический разбор частей речи"</i>   | 1 |  |
| 45     | Морфологические средства выразительности речи  | 1 |  |
| 46     | Переходные явления в области частей речи   | 1 |  |
| 47     | <i>Изложение с продолжением темы, затронутой в тексте.</i> Рр  | 1 |  |
| 48,49  | <b>Орфографические нормы.</b><br>Обобщающее повторение орфографических норм, их группировка на основе принципов правописания | 2 |  |
| 50     | Чередующиеся гласные в корне   | 1 |  |
| 51     | Правописание гласных и согласных в приставках  | 1 |  |
| 52     | <i>Контрольная работа за 1 полугодие</i>   | 1 |  |
| 53,54  | Трудные вопросы правописания окончаний разных частей речи  | 2 |  |
| 55,56  | Трудные вопросы правописания суффиксов разных частей речи  | 2 |  |
| 57,58  | Правописание -не и -ни с разными частями речи  | 2 |  |
| 59     | Мягкий знак на конце слов разных частей речи после шипящих   | 1 |  |
| 60, 61 | Слитное, раздельное и дефисное написание разных частей речи  | 2 |  |
| 62     | <i>Контрольная работа по теме Морфология и орфография"</i>   | 1 |  |
| 63     | <i>Орфографический диктант</i>   | 1 |  |
| 64     | <b>Синтаксический уровень языка.</b> Классификация синтаксических единиц русского языка                                      | 1 |  |
| 65     | Синтаксические связи, их типы и средства выражения   | 1 |  |
| 66     | Синонимия синтаксических конструкций   | 1 |  |
| 67,68  | Синтаксис текста. Сложное синтаксическое целое (сверхфразовое единство) как семантико-синтаксическая единица текста          | 2 |  |
| 69     | Изобразительные средства синтаксиса  | 1 |  |



|                |  |            |  |
|----------------|--|------------|--|
| 70             | <i>Комплексная контрольная работа</i>  | 1          |  |
| 71             | <b>Пунктуация.</b> Принципы русской пунктуации   | 1          |  |
| 72             | Функции знаков препинания  | 1          |  |
| 73,74<br>75,76 | Знаки препинания в простом предложении   | 4          |  |
| 77,78          | Прямая и косвенная речь  | 2          |  |
| 79             | Авторская пунктуация   | 1          |  |
| 80             | <i>Контрольный диктант по пунктуации</i>   | 1          |  |
|                |  |            |  |
|                | <b>Текст и его строение.</b>   | <b>11</b>  |  |
|                | <b>Основные виды переработки текста</b>  |            |  |
| 81,82          | Текст. Признаки текста. Закономерности построения текста. Абзац как композиционно-стилистическая единица текста  | 2          |  |
| 83,84          | Типы речи. Повествование. Описание. Рассуждение  | 2          |  |
| 85,86          | Лингвистический анализ текста  | 2          |  |
| 87             | <i>Самостоятельная работа по анализу текста</i>  | 1          |  |
| 88,89          | Сокращение текста. План. Тезисы. Выписки   | 2          |  |
| 90             | Конспект. Тематический конспект  | 1          |  |
| 91             | <i>Информационная переработка текста. Практикум</i>  | 1          |  |
|                | <b>Речь. Речевое общение</b>   | <b>3</b>   |  |
| 92             | Сферы и ситуации общения. Монологическая и диалогическая речь  | 1          |  |
| 93,94          | Различные виды чтения и их использование в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста  | 2          |  |
|                | <b>Функциональная стилистика</b>   | <b>11</b>  |  |
| 95,96          | Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка (обзор). | 2          |  |
| 97,98          | Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, рецензия, реферат)   | 2          |  |
| 99,100         | <i>Монологические выступления (на материале изучаемых учебных дисциплин). Практикум</i>  | 2          |  |
| 101,102        | <i>Сочинение по прочитанному тексту. Рр</i>  | 2          |  |
| 103            | <i>Практическая работа по редактированию собственного текста. Практикум</i>  | 1          |  |
| 104,105        | Итоговая контрольная работа (тест)   | 2          |  |
|                | <b>Всего</b>   | <b>105</b> |  |
|                |  |            |  |

**Тематическое планирование**  
**с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**  
**11 класс**

| №<br>урока | Раздел.    Тема урока   | Кол-во ча-<br>сов<br>по прогн. | Примечание |
|------------|---|--------------------------------|------------|
|            | <b>Введение. Лингвистика</b>  | <b>7</b>                       |            |
| 1          | <i>Входная контрольная работа (тест). К</i>   | 1                              |            |
| 2          | Русский язык как объект научного изучения. Русистика и её разделы. Основные направления развития русистики в наши дни   | 1                              |            |
| 3,4        | Виднейшие ученые-лингвисты и их работы  | 2                              |            |
| 5,6        | Язык и его основные функции: коммуникативная, когнитивная (познавательная), кумулятивная (культуро-носная), эстетическая.<br>Языки естественные и искусственные | 2                              |            |
| 7          | История развития языка. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в современном мире  | 2                              |            |
|            | <b>Культура речи</b>  | <b>25</b>                      |            |
| 8          | Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический  | <b>1</b>                       |            |
| 9          | Речевая культура в бытовом, учебном и научном общении. Речевой этикет как правила речевого общения.   | <b>1</b>                       |            |
| 10         | Культура поведения, культура речи и речевой этикет  | <b>1</b>                       |            |
| 11         | Основные критерии хорошей речи (коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность)   | <b>1</b>                       |            |
| 12         | Языковая норма, ее основные признаки и функции. Варианты норм   | 1                              |            |
| 13,14      | Орфоэпические (произносительные и акцентологические) нормы. Допустимые варианты произношения и ударения   | 2                              |            |
| 15,16      | Лексические нормы   | 2                              |            |
| 17         | <i>Практическая работа по анализу текста с точки зрения соблюдения лексических норм. П</i>  | 1                              |            |
| 18,19      | Грамматические нормы. Синонимия грамматических форм и их стилистические и смысловые возможности   | 2                              |            |
| 20,21      | Орфографические нормы. Трудные случаи орфографии  | 2                              |            |
| 22, 23     | Пунктуационные нормы. Трудные случаи пунктуации   | 2                              |            |
| 24         | <i>Контрольная работа на выявление владения всеми видами языковых норм. К</i>   | 1                              |            |
| 25         | Типичные ошибки, вызванные отклонением от литературной нормы. Мотивированные нарушения нормы и речевые ошибки   | 1                              |            |
| 26         | Динамика языковой нормы. Основные тенденции развития нормы в современном русском языке  | 1                              |            |
| 27,28      | Проблемы экологии русского языка. Речевые штампы и канцеляризмы. Жаргонизмы и языковые элементы, не допускаемые нормами речевого общения                        | 2                              |            |
| 29,30      | <i>Сочинение по прочитанному тексту. Рр</i>   | 2                              |            |
| 31,32      | <i>Контрольная работа (тест ЕГЭ). К</i>   | 2                              |            |

|          |   |           |  |
|----------|---|-----------|--|
|          | <b>Функциональная стилистика</b>  | <b>39</b> |  |
| 33       | Понятие о функциональных стилях. Различные трактовки понятия «стиль» и вопрос о функционально-стилистической дифференциации языка в современной русистике | 1         |  |
| 34,35    | <b>Научный стиль речи:</b> сферы использования, назначение. Основные признаки научного стиля, его особенности   | 2         |  |
| 36       | Учебно-научный, научно-популярный стили   | 1         |  |
| 37,38,39 | Основные жанры научного стиля ( доклад, статья, сообщение, тезисы, аннотация, рецензия, реферат, конспект, беседа, дискуссия)                             | 3         |  |
| 40       | Культура учебно-научного общения (устная и письменная формы)  | 1         |  |
| 41       | <i>Практикум. Создание учебно-научных текстов (в устной и письменной форме) П</i>   | 1         |  |
| 42,43    | <b>Официально-деловой стиль речи,</b> сферы его использования, назначение. Основные признаки официально-делового стиля, его особенности                   | 2         |  |
| 44,45,46 | Основные жанры официально-делового стиля (резюме, заявление, доверенность, расписка, деловое письмо, объявление, автобиография). Форма делового документа | 3         |  |
| 47       | <i>Практикум. Создание официально-деловых текстов. П</i>  | 1         |  |
| 48,49    | <b>Публицистический стиль речи,</b> сферы его использования, назначение. Основные признаки публицистического стиля, его особенности                       | 2         |  |
| 50,51,52 | Основные жанры публицистического стиля (выступление, статья, интервью, очерк, репортаж)   | 3         |  |
| 53,54    | Культура публичной речи. Композиция публичного выступления  | 2         |  |
| 55       | <i>Практическая работа над одним из жанров публицистического стиля (по выбору учащихся, с использованием материалов учебника). П</i>                      | 1         |  |
| 56,57    | <i>Сочинение по прочитанному тексту публицистического стиля. Рр</i>   | 2         |  |
| 58       | <b>Разговорная речь,</b> сферы ее использования, назначение. Основные признаки разговорной речи, ее особенности   | 1         |  |
| 59,60    | Невербальные средства общения. Культура разговорной речи  | 2         |  |
| 61, 62   | Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения  | 2         |  |
| 63,64    | <b>Язык художественной литературы</b> и его отличия от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи           | 2         |  |
| 65,66,67 | Изобразительно-выразительные средства языка. Тропы и фигуры речи  | 3         |  |
| 68       | <i>Практикум. Анализ стихотворного текста с точки зрения употребления в нем изобразительно-выразительных средств. П</i>                                   | 1         |  |
| 69       | <i>Контрольная работа по теме "Функциональная стилистика" К</i>   | 1         |  |
| 70,71    | <i>Сочинение по прочитанному тексту художественного стиля. Рр</i>   | 2         |  |
|          | <b>Повторение изученного в 10 - 11 классах</b>  | <b>32</b> |  |
| 72,73,   | Лексический уровень (паронимы, синонимы, антонимы,  | 3         |  |

|              |   |            |  |
|--------------|---|------------|--|
| 74           | плеоназм. тавтология)   |            |  |
| 75,76        | Фразеологические единицы русского языка   | 2          |  |
| 77,78        | Грамматические ошибки   | 2          |  |
| 79, 80       | Орфографические нормы. Правописание гласных в корне                             | 2          |  |
| 81,82        | Правописание гласных и согласных в приставках                                   | 2          |  |
| 83,84        | Правописание суффиксов разных частей речи                                       | 2          |  |
| 85,86        | Правописание не с разными частями речи  | 2          |  |
| 87,88,<br>89 | Слитное, раздельное и дефисное написание производных предлогов, наречий, частиц | 3          |  |
| 90,91        | Нн и н в разных частях речи   | 2          |  |
| 92,93        | Знаки препинания в простом осложненном предложении                              | 2          |  |
| 94,95        | Знаки препинания в сложном предложении  | 2          |  |
| 96           | Типы речи. Повествование. Описание. Рассуждение                                 | 1          |  |
| 97           | Средства связи предложений в тексте   | 1          |  |
| 98,99        | Языковые особенности текста   | 2          |  |
| 100,101      | <i>Контрольная работа (тест ЕГЭ.) К</i>   | 2          |  |
| 102, 103     | <i>Сочинение по прочитанному тексту. Рр</i>                                     | 2          |  |
| 104,105      | Резерв  | <b>2</b>   |  |
|              | ВСЕГО   | <b>105</b> |  |
|              |   |            |  |